



گروه فارماکولوژی دانشکده پزشکی شهید بهشتی

فرم طرح دروس علوم پایه پزشکی عمومی

| | | | | |
|-----------------|--|------|--|--|
| | | | کد درس | ۱۶۶ |
| | | | نام درس | فارماکولوژی داروهای ضد میکروبی (مبحث آنتی بیوتیک های تتراسایکلین ها، ماکرولیدها، کلرامفنیکل، کلیندامایسین، استرپتوگرامین ها، آگسازولیدینون ها) |
| | | | مرحله ارائه درس | مقدمات بالینی/کارآموزی |
| | | | دروس پیش نیاز | اصول پایه فارماکولوژی پزشکی |
| نوع درس | | نظری | عملی | کل |
| ساعت آموزشی | | ۲ | - | ۲ |
| تعداد واحد درسی | | - | - | - |
| اهداف کلی | | | <p>حیطه شناختی:</p> <p>دانشجو باید در پایان این درس بتواند:</p> <p>۱- آنتی بیوتیک های تتراسایکلین ها، ماکرولیدها، کلرامفنیکل، کلیندامایسین، استرپتوگرامین ها، آگسازولیدینون ها را نام ببرد</p> <p>۲- داروهای مهم هر گروه را فهرست کند</p> <p>۳- مکانیسم اثر و مقاومت اثر داروهای هر گروه را توضیح دهد</p> <p>۴- کاربرد درمانی آنتی بیوتیک ها را بر مبنای طیف اثر داروها ذکر کند</p> <p>۵- خصوصیات فارماکوکینتیک آنتی بیوتیک ها شامل جذب، توزیع، متابولیسم و دفع آثار دارو بر اندام های مختلف بدن را در مورد مهمترین و پر مصرف ترین داروهای هر گروه، تشریح کند.</p> <p>۶- نکات مهم بالینی شامل عوارض جانبی تداخل های دارویی، موارد احتیاط و منع مصرف، کاربرد در اطفال، سالمندان و مصرف در دوران بارداری را بیان کند.</p> <p>۷- با توجه به سرعت تحولات علمی و یافته های کارآزمایی های بالینی در مورد معرفی داروهای جدید و مشخص شدن کاربردها یا عوارض آنتی بیوتیک های تتراسایکلین ها، ماکرولیدها، کلرامفنیکل، کلیندامایسین، استرپتوگرامین ها، آگسازولیدینون ها، به اهمیت مطالعه آخرین راهنماها و شواهد در مورد مصرف قبل از تجویز این داروها توجه کند.</p> <p>حیطه نگرشی: شناخت چگونگی تجویز منطقی آنتی بیوتیک های تتراسایکلین ها،</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>ماکرولیدها، کلرامفنیکل، کلیندامایسین، استرپتوگرامین ها، اگسازولیدینون ها در بیماران و کاربرد مناسب در گروههای خاص بیماران شامل بیماران سالمند، باردار، کودکان، بیماران کبدی و کلیوی.</p> <p>حیطه مهارتی: -</p> | |
| <p>شرح درس</p> <p>دانشجو در این درس با آنتی بیوتیک های تتراسایکلین ها، ماکرولیدها، کلرامفنیکل، کلیندامایسین، استرپتوگرامین ها، اگسازولیدینون ها مورد کاربرد در درمان عفونت ها و خصوصیات فارماکوکینتیک و فارماکودینامیک این داروها آشنا می شود و نمونه هایی از تغییرات در گایدلاینهای کاربرد این داروها را که ناشی از شواهد جدید در کارآزمایی های بالینی است مشاهده می کند.</p> | |
| <p>محتوای درس</p> <p>تتراسایکلین ها، ماکرولیدها، کلرامفنیکل، کلیندامایسین، استرپتوگرامین ها، اگسازولیدینون ها</p> <p>۱- تتراسایکلین ها</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتراسایکلین • داکسی سایکلین • مینوسایکلین • تیگسایکلین <p>۲- ماکرولیدها</p> <ul style="list-style-type: none"> • اریترومایسین • کلاریترومایسین • آزیترومایسین <p>۳- کلرامفنیکل</p> <p>۴- کلیندامایسین</p> <p>۵- استرپتوگرامین ها</p> <ul style="list-style-type: none"> • کینوپریستین-دالفوپریستین <p>۶- اگسازولیدینون ها</p> <ul style="list-style-type: none"> • لینزولید • تدیزولید <p>در هر یک از گروه های دارویی فوق، فهرست داروهای اصلی، مکانیسم اثر، موارد مصرف بالینی، خصوصیات فارماکوکینتیک، عوارض جانبی، تجویز در سالمندان، خانم های باردار و همچنین کودکان بیان می شوند.</p> | |

گروه آموزشی متولی دوره

| |
|--------------------|
| <p>فارماکولوژی</p> |
|--------------------|

مسئول دوره

| | |
|--------------------------|--|
| نام و نام خانوادگی استاد | دکتر مرجان نصیری اصل |
| مستول دوره | |
| شماره تماس: | ۰۲۱-۲۲۴۳۹۹۶۹ |
| ایمیل: | marjannassiriaslm@gmail.com |

توضیح: مسئولیت کلی اجرای دوره، پاسخگویی و هماهنگی های لازم بر عهده مسئول دوره خواهد بود. لازم است، مسئول درس عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی باشد.

اساتید دوره

| نام و نام خانوادگی استاد درس | گروه آموزشی | میزان (درصد) مشارکت |
|------------------------------|-------------|---------------------|
| دکتر مرجان نصیری اصل | فارماکولوژی | ۱۰۰ |

راهبرد آموزشی

| ملاحظات | تعداد ساعت اختصاص یافته | راهبرد آموزشی |
|---------|-------------------------|---|
| | ۲ | برگزاری کلاس با رویکرد سخنرانی |
| | | برگزاری کلاس با رویکرد گروه های کوچک |
| | | آموزش در آزمایشگاه |
| | | برگزاری سمینار دانشجویی |
| | | همکاری در تحقیق |
| | | کار در جامعه (فیلد) |
| | | حضور در جلسات علمی مانند ژورنال کلاب |
| | ۰/۵ ساعت | برگزاری کلاس با مشارکت فعال دانشجو از طریق طرح سوال و کسب نظرات دانشجو در حین سخنرانی |

توضیح: در صورتیکه راهبردهای دیگری لازم است به لیست اضافه فرمایید. براساس برنامه ملی، هر چقدر راهبردهای آموزشی به سمت محوریت دانشجو برای آموزش باشد، مطلوبتر خواهد بود.

رفرانس های تئوریک دوره

| | |
|--|---|
| Katzung. B. G. , Basic and clinical pharmacology, 15 th edition, 2021 | ۱ |
| Katzung & Trevor's Pharmacology: Examination & Board Review, 13th edition, 2021 | ۲ |

توضیح: توضیحات لازم در مقدمه آمده است.

وظایف دانشجو

| | |
|---|---|
| حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی کلاس | ۱ |
| انجام تکلیف های محوله توسط مدرس دوره (پاسخ به تکالیف کلاسی) | ۲ |

نحوه ارزشیابی دانشجویان

| روش ارزشیابی | درصد از نمره کل که متعلق به این روش است |
|---|---|
| آزمون کتبی چند گزینه ای | ۱۰۰ |
| آزمون کتبی تشریحی | |
| آزمون شفاهی | |
| حضور و مشارکت دانشجو در دوره بر اساس نظر مسئول دوره | بر اساس سیاستهای آموزشی گروه فارماکولوژی، امکان اختصاص درصدی از نمره به حضور و مشارکت فعال دانشجو و ارزیابی عملکرد وی در پاسخ به سوالات و تکالیف داده شده وجود دارد |
| ارزیابی گزارش های دانشجو | |
| آزمون عملی | |
| انجام یا همکاری در تحقیق | |

توضیح: اگر روش یا روشهای دیگری مد نظرتان است اضافه فرمایید.

سایر مقررات مربوط به ارائه دوره

اطلاع رسانی بارم نمره کلی درس به دانشجویان

توضیح: اگر مقررات خاصی مد نظر گروه آموزشی می باشد، ذکر فرمایید.